



LICEO SCIENZE UMANE-ECONOMICO -SOCIALE
SCUOLA PROFESSIONALE
MAESTRE PIE RIMINI

VADEMECUM DAD -2021-

PREMESSA

Già da diversi anni nel nostro Liceo e Istruzione Professionale si sono fatte esperienze di **didattica innovativa** e di **innovazione scolastica**.

Alla didattica tradizionale in aula vengono affiancate lezioni video e altri *contenuti multimediali* fruibili tramite piattaforme **online** e il **registro elettronico**.

Alla *sospensione delle attività didattiche* in tutte le scuole d'Italia, dal marzo scorso (2020), con la sfida che ci si è posta davanti, si è dovuto fare un salto innovativo nell'ottica delle **lezioni online** e della creazione di **classi virtuali**.

L' "assenza" forzata dalla Scuola in presenza, anche in questo anno scolastico, può essere un modo per sperimentare la competenza base relativa a "imparare ad imparare", sfruttando le risorse e le grandi potenzialità della rete. Per i docenti si tratta di una occasione per sviluppare o sperimentare nuove metodologie innovative, all'insegna della creatività.

Le presenti indicazioni operative, comunque, sono rivolte ai docenti, a ogni studente e a ogni famiglia. L'obiettivo è quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo e di apprendimento degli studenti, favorendo insieme l'assunzione di responsabilità, da parte di ogni studente, nei confronti del proprio processo di apprendimento.

Sia pure nella consapevolezza che l'ampio e prolungato ricorso alla DAD, risorsa indispensabile in una fase di Pandemia, si ripercuota sulle competenze, sui comportamenti e sulla sfera emotiva degli studenti, **recuperiamo creatività** e collaborazione per una DAD al meglio.

La Scuola rappresenta non solo il luogo dell'apprendimento, ma anche dell'incontro coi coetanei, del bisogno di relazioni socio-affettive, importantissimo a questa età: riconosciamo, che tutto questo resta carente con la modalità DAD.

Anche l'eccessivo uso di dispositivi virtuali danneggia, nei ragazzi, la motivazione e lo sviluppo sociale. Compaiono segnali di malessere depressivo e regressione nella gioiosa apertura alla vita.

Siamo consapevoli che, arretrare sulla Scuola, nel nostro Paese, significa sminuire una parte significativa della futura generazione; per questo la nostra Scuola ha individuato qualche strategia per limitare i danni della DAD al 100%.

In base al DPR del 1999, a cui si riferisce il PCM del 16/01/21, che concede flessibilità nell'organizzazione scolastica; grazie all'Autonomia che il medesimo richiama, la nostra Scuola prevede interventi didattici, in modalità miste, finalizzate al recupero delle carenze formative:

- disponibilità ad accogliere in presenza alunni BES e alunni in difficoltà riconosciute.
- predisporre lavori di gruppo, di ricerca e produzione in DAD, che favoriscono la condivisione.
- è disponibile ad accogliere alunni singoli, o a gruppetti, per minimi laboratori.

PRINCIPI

- Garantire il diritto allo studio, all'apprendimento e all'inclusione.
- Perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola".
- Costruire il sapere attraverso un'interazione tra Docenti e Alunni, in classi virtuali, prevedendo momenti di relazione e condivisione.
- Assicurare una valutazione, basata su elementi concreti nell'attuale modalità DAD.

Ogni docente progetta le attività didattiche in modalità a distanza.

Di seguito si riporta la tipologia delle proposte digitali più usate.

SCIENZE UMANE

MODELLI DI VERIFICA ORALE DI SCIENZE UMANE PER IL TRIENNIO

PROGETTAZIONE

TIPOLOGIE

Sociologia

La generazione meglio equipaggiata tecnologicamente di tutta la storia umana è anche la generazione afflitta come nessun'altra da sensazioni di insicurezza e di impotenza.



SPIEGA ED ARGOMENTA QUESTA AFFERMAZIONE

Pedagogia

Commenta questo brano di Comenio tratto da *Didactica Magna*.

Compiti della scuola

Poiché, tuttavia, si sono moltiplicati tanto gli uomini che gli affari umani, sono rari quei genitori che sappiano o possano e abbiano tempo sufficiente da dedicare all'educazione dei figli: con utile decisione, così, già da tempo è invalsa l'abitudine che molti figli insieme siano affidati, per essere istruiti, a persone scelte, eminenti per cultura e gravità di costumi. Questi educatori si chiamano precettori, pedagoghi, maestri e professori: i luoghi destinati a questo insegnamento comune si chiamano scuole, istituti, uditori, collegi, ginnasi, accademie.

Che questa santa consuetudine sia non solo mantenuta, ma aumentata, interessa a tutta la Repubblica Cristiana, cosicché in ogni comunità umana ben ordinata (città, paese, o villaggio) sia aperta una scuola quale luogo di comune educazione della gioventù.

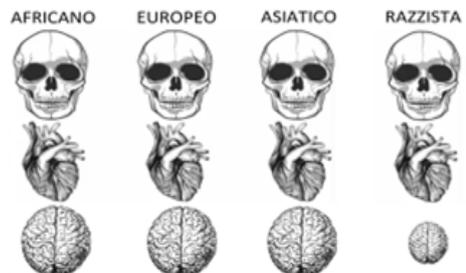
Antropologia

«Immaginatevi ad un tratto di essere sbarcato insieme a tutto il vostro equipaggiamento solo su una spiaggia tropicale vicino a un villaggio indigeno, mentre la motolancia che vi ci ha portato naviga via e si sottrae ai vostri sguardi. Dopo aver stabilito la vostra dimora nella casa di qualche bianco dei dintorni, commerciante o missionario, non avete altro da fare che cominciare subito il vostro lavoro etnografico. Immaginate ancora di essere un principiante, senza alcuna esperienza precedente, senza niente che vi guidi e nessuno che vi aiuti, perché il bianco è temporaneamente assente o magari non può o non vuole sprecare il suo tempo per voi. Ciò descrive esattamente la mia prima iniziazione al lavoro sul terreno sulla costa meridionale della Nuova Guinea.»

Che commento puoi fare alla citazione tratta da «Argonauti del Pacifico Occidentale» ?

Antropologia

Il razzismo scientifico di fine ottocento afferma che esistono razze superiori ed inferiori. Come l'antropologia culturale cambia la sua posizione?



Psicologia



SPIEGA ED ARGOMENTA QUESTE IMMAGINI ALLA LUCE DELLA TEORIA DELLO SVILUPPO PIAGETIANA

Pedagogia

Il giovane Leonardo Da Vinci, nipote di un mercante, a Firenze frequentò una scuola d'abaco, cioè di aritmetica pratica. Le scuole d'abaco facevano per lo più seguito ad un primo ciclo scolastico dove si apprendeva la lettura e la scrittura in latino e in volgare.

SPIEGA ED ARGOMENTA QUESTA AFFERMAZIONE

Sociologia

In base al concetto di società liquida, tratta il tema della flessibilità del lavoro .

La flessibilità del lavoro è una condizione positiva o negativa?



Renato Brunetta



Luciano Gallino

Sociologia

COLLEGA QUESTA CITAZIONE ALLA TEORIA DI DURKHEIM.



Psicologia

Piaget parla della permanenza dell'oggetto come elemento di intelligenza sensomotora.



SPIEGA ED ARGOMENTA QUESTE IMMAGINI PARTENDO DALLA TEORIA PIAGETIANA

Pedagogia

Nel medioevo era presente un forte legame tra apprendista e maestro, i quali non solo lavoravano ma anche vivevano assieme. L'apprendimento che contraddistingue questa fase storica dell'apprendistato è di **tipo mimetico** e **partecipativo**: osservando, ascoltando e imitando il maestro, l'apprendista imparava il mestiere.

SPIEGA ED ARGOMENTA QUESTA AFFERMAZIONE

INGLESE

Le tipologie di lavoro che assegno a lezione, per casa o nelle verifiche scritte possono essere riassunte in tre modalità:

- 1) Esercizi canonici di grammatica, ascolto, reading and comprehension.
- 2) Project work ossia un lavoro di ricerca personale su personaggi famosi in ambiti come la letteratura, arte, medicina, politica e sport, sviluppabile tramite word, power point, etc.
- 3) Fogli di lavoro con quiz a risposta multipla (multiple choice) inoltrati sul registro elettronico in pdf.

Tutti gli elaborati, una volta svolti, vengono inviati tramite mail alla

I Docenti hanno cura di alternare attività sincrona e asincrona, per evitare un peso eccessivo dell'impegno online.

MATEMATICA:

- **Piattaforma:** Uso Zoom per tutte le mie ore. Personalmente trovo Zoom molto più adatto allo svolgimento delle lezioni in quanto innanzitutto si ha la possibilità di vedere tutti gli studenti bene e contemporaneamente, inoltre ha questa bellissima funzione che da la permette di condividere una lavagna virtuale su cui l'insegnante, ma anche gli alunni dotati di Tablet, hanno la possibilità di scrivere e disegnare, cose essenziali per chi insegna materie come le mie. Come altre piattaforme potrei proporre di uniformarci tutti usando "Google meet" o ancora meglio la scuola potrebbe fare una registrazione a "G Suite for Education", dovrebbe essere gratuita, in modo da dare a tutti la possibilità di utilizzare "Classroom" (che permette anche di creare delle vere e proprie classi virtuali, assegnare compiti, creare cartelle condivise e altro).

- **Testo:** In fisica utilizzo molto il testo digitale, tendenzialmente condivido il mio schermo con il testo aperto, in più uso video ed esperimenti. In matematica supporto sempre le lezioni con il testo digitale ma prevalentemente uso la lavagna virtuale, ho comprato una lavagnetta che si collega al computer e sulla quale posso scrivere e contemporaneamente viene proiettata per i ragazzi in modo che possano prendere appunti.

SCIENZE UMANE:

Utilizza Zoom e Skype. Ultimamente ho provato ad utilizzare Meet per le verifiche e mi sono trovata bene: ha più o meno le stesse caratteristiche di Zoom ed è gratuita e senza limiti di tempo.

Per le lezioni, oltre alla classica lezione frontale, ho utilizzato video, mappe e altre risorse digitali.

INGLESE:

Utilizza la piattaforma Zoom a cui i ragazzi accedono attraverso il link istituzionale della scuola.

Nel corso di questo periodo di didattica a distanza con le classi utilizzo la piattaforma Zoom a cui i ragazzi accedono attraverso il link istituzionale della scuola.

E' uno strumento molto interessante, funzionale, ben fruibile e completo poiché si ha la possibilità di vedere tutti gli studenti che si collegano alla videolezione, monitorando l'accensione delle telecamere.

I libri di testo che sto utilizzando con gli studenti sono in versione digitale, accessibile facilmente con un click da tablet o pc (necessaria la registrazione con username e password nel sito di Oxford o De Agostini) o con la scansione del codice QR dal libro cartaceo.

Gli studenti hanno il **diritto** allo studio, all'apprendimento e all'inclusione.

Gli studenti hanno il **dovere** di partecipare alle lezioni, collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto

DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI

**REGOLAMENTO DI ISTITUTO- REGOLE FONDAMENTALI
PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il Dpcm Covid del 24 ottobre 2020, che prevede l'incremento della didattica digitale integrata per una quota pari almeno al 75% delle attività;

dato atto che la stessa rappresenta l'ordinaria attività didattica, integrando quella in presenza, fino al 24 novembre 2020;

considerato che risulta necessario fornire agli studenti opportune regole di comportamento per garantire l'efficacia, l'efficienza e la sicurezza della didattica erogata attraverso strumenti digitali e prevedere le relative sanzioni in caso di inosservanza;

dato atto che è dovere del genitore (se il figlio è minorenni) e non del docente, ai sensi dell'art. 2048 del Codice Civile, vigilare sull'attività dei propri figli e garantire che questi utilizzino gli strumenti informatici per i soli scopi coerenti con gli obiettivi formativi deliberati dal Collegio dei Docenti.

Vista l'approvazione del Collegio dei Docenti.

Nelle more dell'approvazione del Consiglio di Istituto

Adotta

Il presente documento che regola la modalità di fruizione delle lezioni a distanza ed è rivolto sia agli alunni, destinatari del servizio, sia ai genitori, ai quali corre l'obbligo di vigilarne l'osservanza. Le lezioni registrate e di cui usufruire in differita (file audio, file video, presentazioni powerpoint, ecc) e le lezioni in videoconferenza, come tutte le attività proposte dal corpo docenti, sono da considerarsi attività didattiche a tutti gli effetti.

La disciplina, l'educazione, la correttezza, l'attenzione e la partecipazione richieste in classe, sono da considerarsi necessarie e fondamentali.

I docenti individuano e segnalano alla PRESIDENZA i nominativi degli alunni che non osservano il Regolamento, arrecando disturbo al gruppo, violando, di fatto, il diritto altrui all'istruzione.

Il Liceo delle Scienze Umane Maestre Pie e l'Istituto Professionale Servizi Commerciali Maestre Pie utilizza le piattaforme **Skype e/o Zoom** e **Scuola on-line** esclusivamente per scopi didattici dalla comunità scolastica dell'Istituto.

Indicazioni di comportamento durante le attività di DAD

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e di comportamento.

Lo studente, la famiglia e i docenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate.

- l'utilizzo delle piattaforme web scelte o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale;
- **nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza: i partecipanti devono comportarsi in modo appropriato, rispettando le consegne del docente;**

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti in questo periodo di emergenza, si raccomanda a tutti l'autocontrollo e il rispetto nell'uso dello strumento.

È opportuno prendere visione della corrispondenza tra alcune regole della scuola in presenza e della scuola a distanza:

SCUOLA IN PRESENZA

Si entra a scuola al suono della campanella. Qualora i ritardi fossero frequenti, Lo studente è consapevole che saranno contattati i genitori per sentirne le motivazioni.

Si impegna a rispettare le consegne del docente e, in caso di assenza, si aggiorna sulle attività svolta

Si rivolge con correttezza ai compagni e rispetta il personale della scuola

Si impegna a riconsegnare il materiale in modo puntuale.

Inoltre, per le lezioni in videoconferenza:

in **posta** elettronica (e.mail) inviare messaggi brevi che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione e indicare sempre chiaramente l'oggetto in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della mail ricevuta;

SCUOLA A DISTANZA: LEZIONI VIDEOCONFERENZA

Lo studente si collega in videoconferenza all'orario stabilito provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. Qualora i ritardi fossero frequenti, è consapevole che saranno contattati i genitori

Si impegna a rispettare le consegne del docente e, in caso di assenza, si aggiorna sulle attività svolta consultando il registro elettronico e il contatto con gli insegnanti

Durante la lezione:
si attiene alle indicazioni fornite dal docente;
regola i propri interventi in voce, accende il microfono rispettando il proprio turno di parola e attiva la *cam* per essere individuato;
utilizza la chat scritta per necessità e per motivi inerenti alla lezione;
partecipa ordinatamente alle attività proposte dal docente

SCUOLA A DISTANZA: LEZIONI IN DIFFERITA

Si impegna a rispettare le consegne del docente e, in caso di assenza, si aggiorna sulle attività svolta consultando il registro elettronico e il contatto con gli insegnanti

Durante le attività:
sceglie un luogo adatto, un momento e un tempo in cui dedicare attenzione esclusiva all'attività;
comunica al docente eventuali difficoltà tecniche per accedere alle risorse c. ascolta e/o segue le spiegazioni e le istruzioni date dagli insegnanti;
comunica al docente eventuali difficoltà nel completare le consegne;
completa le attività proposte

solamente chi fa parte del gruppo classe sulla piattaforma può partecipare alla sessione, eventuali “presenze” esterne devono essere autorizzate dal docente stesso;

le **assenze** saranno annotate dal docente che avrà il compito di discernere se si tratti di assenze dovute a causa di forza maggiore (es. indisponibilità strumentazione) oppure di mancanza di volontà alla partecipazione.

Qualora il docente dovesse riscontrare assenze ripetute che mettono a rischio il percorso didattico dovrà informare tempestivamente il Coordinatore e/o il Dirigente Scolastico.

Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime.

Sono valide anche le valutazioni acquisite nel periodo precedente all’approvazione del presente regolamento.

Ogni docente formulerà, inoltre, al termine del periodo di didattica a distanza una valutazione complessiva dell’operato di ciascun alunno, tenendo complessivamente conto delle valutazioni formative preventivamente comunicate, della partecipazione e dell’impegno dell’alunno stesso.

Nel rispetto della normativa vigente, è **assolutamente vietato estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in video o alla lezione on line**. La violazione delle norme sulla riservatezza e sul diritto di immagine, i comportamenti lesivi della dignità, del decoro e della corretta vita sociale altrui, nonché gli atti qualificabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai responsabili e agli esercenti la potestà genitoriale.

In caso di abusi o mancato rispetto delle regole, si procederà a informarne le famiglie e gli alunni potranno essere esclusi dalle lezioni anche per più giorni.

(Documento redatto dal Collegio Docenti)

**RIEPILOGO
GENNAIO 2021**

- Regolamento redatto dal collegio docenti
- Strumenti: personal computer o tablet
- Piattaforme: Zoom per la maggior parte delle classi. Sono stati attivati un numero di link tale da soddisfare l'azione didattica attraverso le mail istituzionali dei docenti con il server della scuola. Skype per quelle classi che vedono un orario di divisione in funzione del curriculum, di scienze umane o economico sociale. Skype utilizzata per gruppi classe al fine di ricevere messaggi e scambio di materiale.
- Testi cartacei e digitali: permane una maggioranza d'uso del libro cartaceo. I testi digitali sono reperibili attraverso i siti della casa editrice e sono facilmente scaricabili anche dagli alunni.
- Tipologie di feedback/verifiche: Project Work, Format/modelli (word, publisher, power point), Progetti Postcat, classe capovolta "Flipnet", Google moduli. Alcune discipline ricorrono, per esigenze didattiche, a verifiche che emulano quelle tradizionali.

**GRIGLIA
VALUTAZIONE,
PRIMO
QUADRIMESTRE
GENNAIO
2021**

GRIGLIA_ VALUTAZIONE_DAD

gennaio '21

Criterio, col quale daremo la valutazione ad ogni alunno, sull'apprendimento delle varie Materie e sulla condotta, in questo, in questo I Quadrimestre. (Collegio Docenti)

APPRENDIMENTO PARTECIPAZIONE	Interagisce con la DAD in modo saltuario. Non partecipa al dialogo educativo, è spesso assente alle videolezioni. Conoscenze scarse.	Scarso: 4
“	Non sempre rispetta le consegne o vengono svolte in modo disorganico. L'impegno non è costante. Le competenze acquisite sono scarse.	Mediocre: 5
“	Partecipa con un certo interesse alle attività. Quasi sempre presente alle video lezioni. Impegno costante. Rispetta le consegne date, che svolge in maniera accettabile. Conoscenze apprezzabili.	Sufficiente: 6
“	Partecipa alla DAD con consapevolezza e responsabilità. L'impegno è sempre costante. Puntuale nelle consegne svolte con cura. Valide le sue competenze e buone le conoscenze. Linguaggio specifico apprezzabile.	Buono: 7/8
“	Partecipa alla DAD con responsabilità e consapevolezza. Sempre presente alle video lezioni. Partecipa al dialogo. Impegno costante. Puntuale e rigoroso nelle consegne. Evidenzia buona conoscenza dei contenuti e valide competenze. Dimostra capacità critica e creativa.	Ottimo: 9/10
COMPORTAMENTO	Non si è adattato sufficientemente alla nuova realtà scolastica. Non è sempre presente alle video lezioni. Non sempre dimostra rispetto nei confronti dei Docenti e dei compagni.	7
“	Si è adattato alla nuova realtà scolastica. E' presente alle video lezioni e partecipa con attenzione. E' rispettoso nei confronti dei Docenti e dei compagni. E' collaborativo.	8
“	Manifesta capacità di adattamento alla nuova realtà scolastica. E' sempre presente alle lezioni e partecipa con senso di responsabilità. E' rispettoso nei confronti dei Docenti e dei compagni. Disponibile alla collaborazione.	9/10