

A.S. 2024/25

Classe VB SU

Materia SCIENZE UMANE

Programma Svolto

PEDAGOGIA

Le nuove scuole e l'attivismo pedagogico

- Le scuole nuove inglesi
- Lo scoutismo
- Le scuole nuove in Italia
 - La scuola materna delle **sorelle Rosa e Carolina Agazzi**; I principi didattici del metodo Agazzi;
- La scuola progressiva di **John Dewey**
 - L'educazione come pilastro della democrazia
 - La democrazia a scuola
 - Scuola attiva e scuola progressiva
 - Il ruolo dell'insegnante nella scuola progressiva
 - La situazione empirica come inizio del pensiero
 - Le tappe del processo conoscitivo
 - Esperienza e metodo scientifico
 - I criteri dell'esperienza educativa
- Le scuole progressive statunitensi
 - Kilpatrick: lo sviluppo delle competenze sociali
 - Il piano Dalton

L'attivismo in Europa

- La pedagogia attiva di **Maria Montessori**
 - Luoghi educativi pensati appositamente per i bambini
 - Esperienza con i disabili
 - Scuola a misura di bambino
 - L'autoeducazione
 - Il profilo psicologico del bambino segreto
 - L'embrione spirituale e il suo sviluppo
 - La mente assorbente
 - L'ambiente e il metodo
 - La scuola montessoriana
 - Libertà come principio didattico
- La scuola attiva di Adolphe **Ferrière**
 - La critica alla scuola tradizionale
 - Le caratteristiche dell'educazione nuova
- La didattica speciale di Ovide **Decroly**

- Dalla pedagogia differenziale alla pedagogia speciale
- Ereditarietà o ambiente?
- Gli aspetti fondamentali del trattamento educativo
- La generalizzazione della didattica speciale
- I centri di interesse
- Lo studio dell'ambiente
- Il trittico decroliano
- I principi della didattica
- La funzione di globalizzazione
- L'educazione funzionale di Edouard **Claparède**
 - Rispettare la realtà propria dell'infanzia
 - Interessi e bisogni
 - L'autonomia funzionale
- L'attivismo pedagogico di Cousinet, Dottrens, Kerschensteiner, Peterson

Pedagogia e filosofia del primo Novecento

- Giovanni **Gentile**
 - L'attualismo pedagogico
 - Il rapporto maestro studente
 - La riforma Gentile
- La scuola serena di Giuseppe **Lombardo Radice**
 - La riflessione critica sulla didattica
 - Il fanciullo poeta e scienziato
- La pedagogia marxista
 - Karl Marx, la formazione dell'"uomo totale"
 - Antonio Gramsci: il ruolo degli intellettuali
 - La scuola secondo Gramsci
 - Anton Semenovyc **Makarenko** : la formazione politica; l'uomo nuovo.
- La pedagogia centrata sulla persona
 - Emmanuel **Mounier**: il nuovo umanesimo; il concetto di persona
 - L'umanesimo integrale di Jacques **Maritain**; educazione e democrazia

L'approccio psicopedagogico

- Le ricerche psicologiche su sviluppo e apprendimento
 - Le ricerche sullo sviluppo cognitivo di **Piaget, Vygotskij e Bruner**
 - **Le ricadute della psicologia dello sviluppo su apprendimento e insegnamento**
 - **Gardner** e le nove forme di intelligenza
- L'apporto della psicologia al dibattito pedagogico
 - Psicoanalisi e educazione: Freud e Bettelheim

Pedagogie alternative del Novecento

- La pedagogia popolare di Célestin **Freinet**
 - Il potenziale di vita
 - La pedagogia dell'accoglienza
 - La scuola laboratorio
 - Il cooperative learning
 - Il ruolo dell'insegnante
 - La pedagogia del lavoro
- Il movimento di cooperazione educativa
 - Bruno Ciari: il lavoro comunitario
 - Mario Lodi: una scuola nuova per una società nuova
- La pedagogia liberatrice di Paulo **Freire**

- Gli straccioni del mondo; la coscientizzazione
 - Don Lorenzo **Milani** e la scuola di Barbiana
 - Una scuola aperta a chi è ai margini della società
 - La discriminazione scolastica
 - La lingua come strumento di potere
 - La pedagogia maieutica di Danilo **Dolci**
 - Un'educazione socratica
 - Il legame con Freire
 - I centri educativi
 - Alexander **Neill** e la scuola di Summerhill
 - Il bambino buono per natura
 - Spontaneità e autosviluppo
 - Un'organizzazione scolastica autogestita
 - Individuo vs società
 - L'apprendimento senza scuola di Ivan **Illich**
 - Disumanizzazione e bisogni indotti
 - Contro la scuola e l'istruzione formale
 - Istruzione finalizzata al titolo di studio
 - Alternative alla scolarizzazione
 - Trasformare la società
 - La pedagogia non direttiva di Carl **Rogers**
 - La persona come motore della propria crescita
 - Per una pedagogia della cura
 - Un'educazione centrata sullo studente
 - L'insegnante come facilitatore
 -
- Tecnologia, media, educazione**
- **Edgar Morin** : la sfida alla complessità
 - Educazione e pensiero complesso
 - Elogio del dubbio e dell'imprevedibile
 - La "testa ben fatta"
 - Verso il pensiero multidimensionale
 - Una rivoluzione mentale e civica
 - La pedagogia ai tempi dell'informatica
 - Un modo diverso di apprendere: macchine per insegnare
 - La didattica del mastery learning
 - Il micromondo di Seymour **Papert**: imparare costruendo; un nuovo ruolo per l'insegnante
 - Strumenti digitali
 - Le tic come supporto educativo
 - I corsi STEM
 - Intelligenza artificiale
 - Educare ai media
 - Rischi e potenzialità dei mass media
 - Postman: shock per il futuro
 - Gli effetti della mediasfera
 - Una generazione digitale da educare
 - Il concetto di saggezza digitale
 - Social learners

Educazione, cittadinanza, diritti

- I diritti umani

- I diritti dei bambini
- Un'educazione per tutti
 - Una scuola centrata sulla persona
 - Un approccio olistico
 - Dall'isolamento all'inclusione
 - Il piano per l'inclusione dei disabili
 - Il ruolo dell'insegnante di sostegno
 - I valori dell'integrazione scolastica
- Differenze di genere
 - Educazione alla differenza
 - La dissimmetria del rapporto uomo-donna
 - La scuola contro la violenza di genere
 - Identità di genere come costruzione sociale
- Un'educazione per tutta la vita: Le politiche educative italiane, europee e internazionali
 - Le politiche educative sul territorio: sistema formativo integrato
 - Alleanza pedagogica
 - L'idea di apprendimento permanente
 - Le nuove competenze chiave
 - Istruzione di qualità
 - Educazione degli adulti
 - Educazione come cura di sé
 - La nascita dei servizi sociali
- Educare al rispetto degli altri e dell'ambiente
 - Educazione sentimentale
 - Educazione ambientale
- Educazione e multiculturalità
 - Multietnicità / multiculturalità
 - Integrazione culturale
 - Paradigmi per una scuola multiculturale: riconoscimento, interdipendenza, interculturalità

SOCIOLOGIA

Le sfide della società contemporanea

- Il genere e la costruzione dell'identità
 - Sesso e genere
 - L'identità e gli stereotipi di genere
 - Il sistema patriarcale e il genere in famiglia
 - Il genere al lavoro
 - Il genere nei mass – media
 - Le politiche per le parità di genere
- La globalizzazione
 - Che cos'è la globalizzazione
 - Globalizzazione e trasformazioni sociali
 - La globalizzazione della cultura
 - La globalizzazione dell'economia
 - Le critiche alla globalizzazione
- Le migrazioni e il multiculturalismo
 - Il fenomeno delle migrazioni
 - Multiculturalismo e pluralismo identitario

- Famiglia, genere e lavoro nelle migrazioni

Comunicazione, media e internet

- La comunicazione
 - Il linguaggio e la dimensione sociale della comunicazione
 - La comunicazione come passaggio di informazione
 - La comunicazione come contenuto e come relazione
 - La comunicazione interpersonale
- I mass media
 - Che cosa sono i media
 - Il ruolo dei mass media nella società
 - Il rapporto asimmetrico dei media unidirezionali
 - Dal libro stampato con caratteri mobili alla televisione
 - I media come industria culturale
 - Gli effetti dei media
- Internet e la società digitale
 - L'alba della società industriale
 - Dai primi computer ai personal computer
 - Lo sviluppo della rete
 - Il web 2.0 e i social media
 - Il divario digitale
 - La società in rete
 - Aspetti positivi e negativi dell'uso di internet

Una società sempre più digitale

- Conoscenza e innovazione
 - La società della conoscenza
 - I diversi tipi di conoscenza
 - Le disuguaglianze nella società della conoscenza
 - Il ruolo della ricerca scientifica
 - La comunicazione della scienza nella società
 - Una società sempre più tecnologica
- I consumi, gli stili di vita e la moda
 - La società dei consumi
 - Consumi, classi sociali e stili di vita
 - La moda e le sottoculture
 - Consumi etici e consumi sostenibili
 - Consumi attraverso internet

Welfare state e terzo settore

- Origine ed evoluzione dello stato sociale
 - I diritti di cittadinanza e l'universalità dei diritti umani
 - Lo "Stato del benessere"
- La nascita e l'affermazione del welfare state
- La crisi del welfare state
 - La riduzione della spesa per le politiche sociali
 - La crisi finanziaria e organizzativa
 - La crisi di legittimità
- Un nuovo tipo di Welfare State per il XXI secolo
- Le politiche sociali
 - Le principali politiche sociali dei Paesi occidentali

- La previdenza sociale
- L'assistenza sociale
- L'assistenza sanitaria
- Un intervento a molti livelli
- L'alternativa al Welfare State: il Terzo Settore
 - Che cos'è il Terzo settore
 - Gli attori del Terzo settore
 - Imprese sociali e Onlus
 - I limiti del Terzo settore

ANTROPOLOGIA

Linguaggi e forme espressive

- Il linguaggio umano
 - Che cos'è il linguaggio
 - Le famiglie linguistiche
 - Le caratteristiche del linguaggio umano
- La comunicazione non verbale e il contesto
 - Il relativismo linguistico
 - Competenza linguistica e competenza comunicativa
 - Lingue, potere e contatti culturali
- Oralità e scrittura
 - Culture a oralità primaria, diffusa e ristretta
 - Le teorie locali della parola
 - Oralità, memoria e scrittura
 - La morte di una lingua

Le relazioni di potere

- Il potere
 - Che cos'è il potere
 - Potere e risorse
- Le relazioni economiche
 - I modelli di consumo
 - I modelli di scambio
- Il potere e le classi sociali
 - Il modo di produzione
 - Egemonia e subalternità
- Le forme di organizzazione politica
 - Costruzioni culturali del potere
 - I sistemi politici

Pensare la contemporaneità

- Stato, violenza e guerre
 - Antropologia dello Stato
 - La crisi dello Stato-nazione
 - Violenza e nuove guerre
 - Militarizzare i confini, erigere i muri
- Le migrazioni
 - La storia dell'umanità è storia di migrazioni
 - La riflessione antropologica sulle migrazioni
 - Oltre l'integrazione: diaspora e transnazionalismo

- Deterritorializzazione e riterritorializzazione

L'Insegnante
Elisabetta Ricci

Rimini, 31/05/2025