

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO “**MAESTRE PIE**”

D.M. n. 158 – 27/05/2010

Via F.lli Bandiera, 34 – Tel. 0541.714722 e Fax 0541.714729

47921 RIMINI – (RN)

EMAIL segreteria.didattica@scuolemaestrepierimini.it

SITO WEB www.scuolemaestrepierimini.it

a.s. 2018-2019

4A

SCIENZE UMANE

Programma

Antropologia

Consolidamento dell'ambito di studio dell'antropologia attraverso l'argomentazione di alcuni concetti: la cultura come sistema (simbolico, appreso, condiviso ed adattivo); il modello culturale tra acculturazione ed inculturazione; i confini tra culture attraverso il riconoscimento dei nuclei forti di una identità culturale; l'etnocentrismo; il relativismo culturale; ambiti di studio dell'antropologia; l'evoluzione del pensiero antropologico; i metodi dell'antropologia attraverso alcuni autori Tylor, Frazer, Morgan -ANTROPOLOGIA EVOLUZIONISTA-, Malinowsky -ETNOGRAFIA, Boas e Mead -PARTICOLARISMO STORICO- (resoconti e diari, studi sul campo, osservazione partecipante); lo sviluppo socio-economico della civiltà attraverso le varie forme di sostentamento (raccolta, caccia, orticoltura, agricoltura tra paleolitico, neolitico e successivo sviluppo storico); la scuola americana del Particolarismo Storico e la critica al razzismo scientifico; la critica al concetto di razza; il Configurazionismo di Ruth Benedict; gli studi sul campo di Margareth Mead raccontati nelle opere “L'adolescenza in Samoa” e “Sesso e temperamento” di cui sono stati letti alcuni passi presenti sul testo o forniti dalla docente in formato digitale. Il genere come costruzione culturale. Lo studio della parentela attraverso la tesi di Levi Strauss e le posizioni dello Strutturalismo Antropologico.

Pedagogia

Consolidamento della posizione di Rousseau sull'educazione affrontata nell'anno precedente: analisi del concetto di educazione negativa in relazione all'odierna società, ruolo dell'educazione in una prospettiva sociologica.

La differenza tra la pedagogia dell'Illuminismo e del Romanticismo

Pestalozzi: cenni biografici; proposta educativa collegata al riscatto sociale delle classi meno abbienti; ruolo dell'educazione come protezione sociale; l'esperienza di Neuhof e relative letture *lavoro e riscatto sociale dei poveri* (sul testo); analisi del fallimento dell'esperienza di Neuhof; riflessione sul valore educativo ed evolutivo del fallimento; l'ambivalenza della natura umana secondo Pestalozzi sia in chiave psicologica che sociologica; cenni sull'opera "Leonardo e Gertrude"; l'esperienza di Stans e la posizione "il povero va educato alla povertà"; i metodi educativi della formazione professionale; le tecniche didattiche.

Fröbel: cenni biografici; l'influenza dell'idealismo sul pensiero pedagogico di Fröbel, l'unità di uomo e natura in dio e consapevolezza di ciò come fine ultimo dell'educazione; la visione froebeliana dello sviluppo come manifestazione progressiva del divino che è nel bambino (in senso centrifugo e centripeto); il ruolo del linguaggio nello sviluppo; il valore del gioco (letture sul libro di testo); riflessione sui luoghi e gli ambienti dell'educazione che sfocia nella creazione del *Kindergarten*; il ruolo della maestra giardiniera nel Kindergarten; riflessione sulla femminilizzazione dell'educazione; le attività didattiche ed educative; il ruolo dei Doni nel progetto educativo di Fröbel.

Herbart: cenni biografici; la pedagogia scientifica; il ruolo del maestro; la costruzione della conoscenza come processo meccanico; l'obiettivo dello sviluppo morale nell'educazione secondo Herbart; riflessione sulla visione della pedagogia come scienza umana che permette di sviluppare un *Know How* specialistico per chi insegna; la critica al pensiero di Locke e a quello di Rousseau; riflessione sul ruolo dell'*educazione come condizionamento* positivo e negativo; i contenuti per l'apprendimento proposti da Herbart; il ruolo della famiglia e della scuola nell'educazione del ragazzo.

Psicologia

Lo sviluppo affettivo: cenni sulla vita prenatale; obiettivo dello sviluppo affettivo (autonomia affettiva).

Il narcisismo primario nella teoria evolutiva psicoanalitica; la libido e le fasi psicosessuali di Freud; la teoria psicoanalitica della personalità: prima e seconda topica; l'inconscio e i suoi canali espressivi (sogni, sintomi, lapsus).

Winnicott e la teoria della "madre sufficientemente buona"; il contenimento; il ruolo della frustrazione nello sviluppo; l'oggetto transizionale:

Bowlby e la teoria della base sicura; l'attaccamento come bisogno primario; gli studi sperimentali di Harlow.

Ainsworth e la Strange Situation; gli stili di attaccamento sicuro, insicuro-ansioso, insicuro-ambivalente, insicuro-evitante.

Gli studi di Lorenz sull'imprinting. Gli studi di Spitz sulla deprivazione affettiva (depressione anaclitica).

La psicologia analitica di Jung e la differenza con la teoria freudiana; l'inconscio collettivo, gli archetipi; il ruolo dell'individuazione nel processo di sviluppo junghiano.

L'adolescenza ed il suo compito di sviluppo; la teoria di Marcia "Impegno ed Esplorazione"; il ruolo della crisi nel percorso di crescita; la riflessione di Pietropolli Charmet sull'adolescenza (Edipo o Narciso); il ruolo dei social network in adolescenza.

Il disturbo mentale: definizione e prospettive di studio (medica, psicomica, socio relazionale); i criteri di intensità frequenza e durata nell'evoluzione della psicopatologia; fattori di rischio e fattori protettivi della salute mentale; cenni sui manuali diagnostici ICD-10 e DSM V; esempi di codifiche diagnostiche (autismo, schizofrenia, anoressia); le strutture di cura per il disturbo mentale presenti in Italia; cenni sulla legge Basaglia n.180 del 1978.

Erikson e lo sviluppo psicosociale; il ruolo del gruppo come dimensione sociale dello sviluppo; le caratteristiche del gruppo; le dinamiche di appartenenza e differenziazione; il ciclo di vita del gruppo.

Sociologia

Consolidamento del contesto storico culturale positivista in cui si sviluppa la sociologia, le peculiarità dello studio scientifico della società; l'avalutatività della sociologia; l'immaginazione sociologica.

Consolidamento della teoria di Comte, la sociologia come fisica sociale.

Consolidamento della teoria di Durkheim, la società come organismo, lo studio dei fatti sociali; il suicidio come fatto sociale; la coesione sociale come valore fondante della società e garanzia di funzionamento.

Consolidamento della teoria di Marx; la società come risultante del conflitto di classe, classe dominante e classe dominata; la visione materialista della società e della storia; il ruolo dell'ideologia nella gestione del potere.

Max Weber e l'approccio ermeneutico allo studio della società; la sociologia come studio razionale dell'azione sociale; la classificazione delle azioni sociali; l'approccio storicista della sociologia ermeneutica di Weber; il concetto di idealtipo; l'interpretazione della società occidentale; la razionalizzazione della società; la stratificazione sociale ed i suoi fattori (economia, cultura e politica); il disincantamento come risultato della razionalizzazione della società moderna.

La scuola funzionalista: Parsons e i compiti della società; Merton e le sue critiche alle teorie sociologiche ad ampio raggio; confronto tra Merton e Weber sulla visione della burocrazia come istituzione sociale.

Le teorie del conflitto: la scuola neomarxista francese di Althusser (le istituzioni culturali come fonti di persuasione senza costrizione) e la visione di Bourdieu (la riflessione sulla disuguaglianza sociale causata dal capitale economico, sociale e culturale); la sociologia critica americana di Wright Mills (l'élite del potere come lobby che controllano il mondo); la scuola di

Francoforte come centro di analisi sociologica influenzata dalla filosofia e dalla psicoanalisi; Marcuse e la sua critica al consumismo nell'opera "L'uomo ad una dimensione"; Adorno ed il suo studio sulla personalità autoritaria.

Testo in adozione:

LA PROSPETTIVA SOCIOLOGICA

E. Clemente e R. Danieli, PEARSON

LA PROSPETTIVA ANTROPOLOGICA

E. Clemente e R. Danieli, PEARSON

LA PROSPETTIVA PSICOLOGICA

E. Clemente e R. Danieli, PEARSON

I SAPERI DELL'EDUCAZIONE

R. Tassi e P. Zani, ZANICHELLI

Materiale fornito dalla docente e reperibile al link di Google Drive

<https://drive.google.com/open?id=1Emm2aVZv4b7nWTckctasBPbz4hJzGMCb>

Rimini, 14/05/2019

L'Insegnante Annalisa Marcucci