

A.S. 2020/2021

Classe I B

Materia SCIENZE UMANE

Programma Svolto

- La scienza umana come disciplina scientifica: il concetto di scienza, il metodo scientifico, la specificità delle scienze umane rispetto alle scienze pure e naturali.
- Le principali scienze umane: definizioni dell'ambito della psicologia, pedagogia, antropologia, sociologia, economia, storia, economia, scienze politiche.
- Il metodo di studio: la metacognizione, la categorizzazione, gli stili cognitivi (globale ed analitico, impulsivo e riflessivo, visivo e verbale, sistematico e creativo) la deduzione e l'intuizione
- Le principali correnti teoriche: il contributo della filosofia classica allo sviluppo della psicologia (cenni sul ruolo di Socrate, Platone e Aristotele), il ruolo della filosofia razionalista ed empirista nel creare domande sulla mente (cenni su Cartesio e Locke), il ruolo della fisiologia nello sviluppo della psicologia (Gall e la frenologia, Galvani e l'elettricità nel sistema nervoso), la nascita della psicologia con Wundt, il primo laboratorio di psicologia e la scuola strutturalista (cenni su Titchener, James), il comportamentismo di Watson, la psicologia della Gestalt, il cognitivismo, la psicoanalisi, la teoria sistemica.
- La percezione come costruzione mentale: le differenze percettive con gli animali, i meccanismi alla base della percezione visiva studiati dalla scuola della Gestalt (raggruppamento per somiglianza, vicinanza, chiusura, pregnanza, continuità), l'articolazione di figura-sfondo, la percezione fluttuante, la percezione della profondità, la disparità binoculare, la convergenza binoculare, la costanza percettiva per colore, forma e grandezza, le illusioni ottiche, l'esperimento della stanza di Ames, la percezione subliminale, i disturbi della percezione.
- L'attenzione: l'attenzione volontaria ed automatica, l'effetto cocktail party, attenzione divisa, attenzione selettiva, attenzione mantenuta, la curva fisiologica dell'attenzione.
- La memoria: gli studi di Ebbinghaus, la curva dell'oblio, effetto primacy e recency, gli studi di Bartlett, il modello di Atkinson e Shiffrin, la working memory di Baddeley, gli studi di Elisabeth Loftus sull'attendibilità dei testimoni oculari, i disturbi della memoria, il morbo di Alzheimer.
- Il pensiero: il concetto, l'intensione e l'estensione di un concetto, la formazione di un concetto, la funzione adattiva del pensiero, il ragionamento, il ragionamento induttivo e deduttivo, il problem

solving, l'insight e la ristrutturazione del campo cognitivo, il pensiero convergente e divergente studiato da Guilford.

- L'intelligenza: la definizione dell'intelligenza nell'ambito delle principali teorie (teorie unitarie, fattoriali e multiple), i sette fattori dell'intelligenza nel modello teorico di Thurstone, le otto intelligenze di Gardner, l'intelligenza emotiva di Goleman, la misurazione dell'intelligenza di Binet, età mentale ed età cronologica, cenni sulle scale Wechsler.
- Le Life Skills: cenni sulle competenze trasversali individuate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità nel 1993, in termini di abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. Il confronto tra Life Skills e Competenze Chiave Europee.

Testo in adozione:

IL MONDO DI PSICHE Corso di Psicologia di E. Clemente e R. Danieli, PEARSON

Materiale digitale fornito dalla docente e reperibile al link di Google Drive

https://drive.google.com/drive/folders/1mJT93Ot_aAHxqDmxggpwmv5kAeJUQRK0?usp=sharing

La proposta didattica è stata fortemente digitalizzata, in quanto ogni argomento è stato offerto attraverso presentazioni PowerPoint create dalla docente, che si prestano sia ad una didattica in presenza che a distanza.

In quest'ultimo caso le piattaforme indicate per le attività a distanza sono state Skype e Zoom.

L'Insegnante Marcucci Annalisa

Rimini, 31/05/2021