

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO **“MAESTRE PIE”**
D.M. n. 158 – 27/05/2010
Via F.lli Bandiera, 34 – Tel. 0541.714722 e Fax 0541.714729
47921 RIMINI – (RN)
EMAIL segreteria.didattica@scuolemaestrepierimini.it
SITO WEB www.scuolemaestrepierimini.it

a.s. 2024-2025

Materia IRC

ANNO SCOLASTICO.....2024/2025
CLASSE.....4^A Professionale
AREA.....Teologica
DISCIPLINA.....IRC - Insegnamento Religione Cattolica
DOCENTE.....Campo Enrico Giuseppe
QUADRO ORARIO.....1 ora
(n. ore sett. nella classe)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La Classe è composta da 25 alunni.

Le osservazioni, hanno evidenziato che la classe ha un buon grado di socializzazione e a livello culturale emerge una contrapposizione fra due gruppi.

Il primo gruppo, formato dalla maggioranza della classe, segue con attenzione le lezioni, partecipa con entusiasmo e risponde in maniera puntuale alle proposte dell'insegnante.

Il secondo gruppo, formato da pochi studenti, nonostante risulti educato e silenzioso, appare totalmente avulso alla lezione, non partecipa e non riceve gli stimoli necessari per partecipare alla lezione.

1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello scarso (voto “sufficiente”)	Livello basso-medio (voto “molto”)	Livello alto (voto “moltissimo”)
N. _____	N. _____	N. _____

1.3 Fonti di rilevazione dei dati

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari specifiche (definite all'interno dei dipartimenti e riferite al curriculum d'istituto) articolate in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p>	<p>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p>	<p>- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <p>- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</p>
<p>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p>	<p>- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p>	<p>- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;</p> <p>- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>- senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia;</p> <p>- elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</p> <p>- ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;</p>

<p>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>	<p>- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; - ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; - ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; - confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; - confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p>
---	---	---

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

UdA	Contenuti	Materia multidisciplinare interdisciplinare
<p>Introduzione (settembre)</p>	<p>Introduzione e presentazione della classe. Il tema di quest'anno sarà quello della non-violenza. Nelle prime due settimane dall'inizio della scuola ci sarà una breve presentazione. I sotto temi di quest'anno saranno elencati nei seguenti mesi.</p>	
<p>La lotta non violenta: presentazione ed esposizione della figura di Martin Luther King (ottobre-novembre)</p>	<p>- Il primo sotto tema riguarda il pastore protestante americano Martin Luther King e la sua lotta non-violenta per promuovere l'idea di uguaglianza negli Stati Uniti (negli anni '60-'70).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Chi era Martin Luther King; b) Cosa è cambiato con King; c) Come ha fatto King a promuovere la sua lotta non-violenta; d) Il ruolo di Cristo per King <p>- La non-violenza e la pace nell'Antico e nel Nuovo Testamento. Verranno analizzati i testi delle Sacre Scritture. Inoltre si tratterà anche la morale e l'etica del mondo ebraico e del mondo cristiano.</p>	<p>Storia</p>
<p>(dicembre-gennaio)</p>	<p>- Il secondo sotto tema si concentra su Gandhi. La sua figura è riconosciuta a livello mondiale come centrale nella lotta non-violenta, in un'India profondamente segnata dal sistema delle caste.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pensiero induista, il concetto di pace nella società indiana; b) Gandhi, il suo pensiero, le sue azioni; 	

	c) Il cambiamento dell'India, frutto dell'opera gandhiana.	
(febbraio-marzo)	<p>- Il terzo sotto tema riguarda la figura di Siddharta Gautama, ovvero il primo Buddha. La sua vita e le sue azioni sono state tramandate fino ai giorni nostri, nel Buddismo. Il buddismo nasce in seno agli insegnamenti di Buddha. Pace e mitezza, digiuno e meditazione, è ciò che caratterizza la sua vita.</p> <p>a) La vita di Siddharta; b) Le predicazioni di Siddharta; c) Il concetto di "Karuna".</p>	
(aprile-maggio)	<p>Dio lascia all'uomo la libertà di scegliere. Partendo da 1Cor 6,12 "Ogni cosa mi è lecita, ma non ogni cosa è utile. Ogni cosa mi è lecita, ma io non mi lascerò dominare da nulla." gli studenti saranno chiamati a discernere e capire l'importanza della Pace e della scelta del bene.</p>	

Il programma potrebbe subire modifiche in itinere.

Il programma definitivo, effettivamente svolto, può essere ritirato a fine anno scolastico in segreteria.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Per quanto riguarda i percorsi multidisciplinari e interdisciplinari, dopo un approfondito confronto con i docenti, ho deciso di intraprendere una collaborazione trasversale con l'insegnante di Lettere e Storia.

5. METODOLOGIE

Si fa riferimento al curriculum d'Istituto

6. AUSILI DIDATTICI

Di seguito il materiale utilizzato durante le lezioni:

- L.I.M. Lavagna Interattiva Multimediale
- Power Point
- Video (relative alle esperienze e alle testimonianze)

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si fa riferimento al curriculum d'Istituto

7.1 CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Gli studenti verranno valutati secondo l'atteggiamento in classe, il comportamento e la partecipazione.

Rimini lì 5/11/2024

L'Insegnante
Enrico Giuseppe Campo